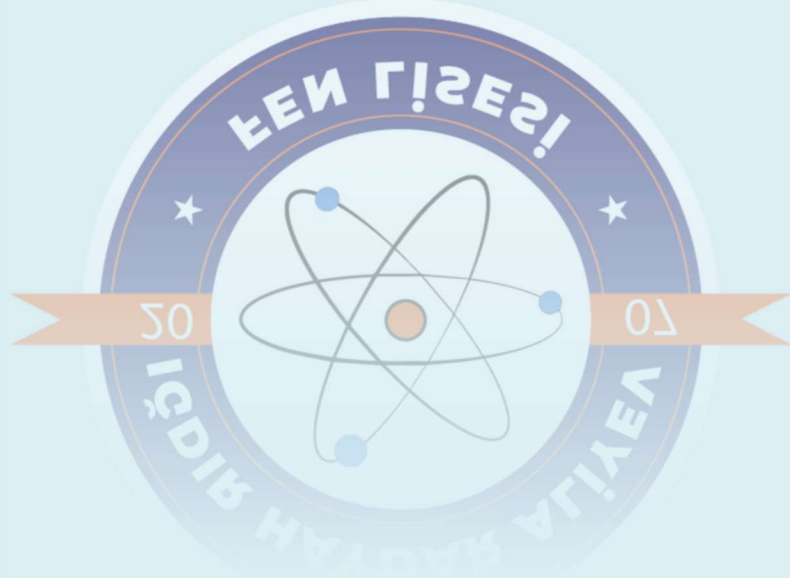


İĞDIR VALİLİĞİ

HAYDAR ALİYEV FEN LİSESİ

2024-2028 STRATEJİK PLANI





Eğitim, kültür ve bilgi aydınlığa açılan en geniş penceredir.

Mustafa Kemal ATATÜRK



Eğitim sistemleri, toplumların gelişimine ve değişen ihtiyaçlarına cevap verebilmek için sürekli olarak kendini yenilemek zorundadır. Okullar, bu sistem içindeki en temel yapı taşlarından biridir ve onların da zamanla dönüşmesi gerekmektedir. Bu dönüşüm, öğrencilere çağın gereksinimlerine uygun beceriler kazandırmak, onları çok yönlü düşünebilen, eleştirel yaklaşabilen bireyler olarak yetiştirmek-amacıyla gerçekleştiril-melidir.

Bizim okulumuz da bu doğrultuda hareket ederek 2024-2028 Stratejik Planı'nı oluşturdu. Bu plan, okulumuzun gelecekteki gelişimine yol göstermek ve öğrencilerimize daha etkili bir eğitim sunabilmek için hazırlandı. Stratejik planımızın temel amacı, her öğrencinin potansiyelini en üst düzeye çıkarmak ve başarıya ulaşmasını sağlamaktır. Bu amaç doğrultusunda, öğrenci merkezli bir eğitim anlayışı benimsenmiş ve öğrencilerin çok yönlü gelişimine odaklanılmıştır.

Okulumuzun stratejik planlaması sürecinde, öğrenci ve öğretmenlerin katılımıyla detaylı bir analiz yapıldı ve elde edilen sonuçlar doğrultusunda hedefler belirlendi. Bu süreç, okulumuzun mevcut durumunu net bir şekilde görmemizi sağladı ve gelecekteki hedeflerimize ulaşmak için atılacak adımları belirledi.

Bizim için kalite kültürünü oluşturmak önemlidir. Bu nedenle, stratejik planımızda eğitim ve öğretim başta olmak üzere birçok alanda hedefler belirlendi ve bu hedeflere ulaşmak için sürekli olarak gözden geçirme ve revizyon yapma süreci başlatıldı.

İğdır Haydar Aliyev Fen Lisesi olarak, öğrencilerimize sadece bilgi aktarmak değil, aynı zamanda bilgiye nasıl ulaşacaklarını ve bu bilgiyi nasıl kullanacaklarını öğretmek için çaba harcıyoruz. Bilimsel düşünme ve araştırma becerilerini geliştirmeye önem veriyor ve öğrencilerimizin düşünsel güçlerini en üst seviyeye çıkarmayı hedefliyoruz.

Bu yolculukta, öğrencilerimizin kişisel ve toplumsal gelişimlerine katkı sağlamak için var gücümüzle çalışıyoruz. Okulumuzun stratejik planında belirlenen hedeflere ulaşmamızın, öğrencilerimizin başarısı ve topluma katkısı açısından büyük önem taşıdığına inanıyoruz.

Bu vesileyle planın hazırlanması aşamasında oldukça zorlu bir süreçte emeği geçen Stratejik Plan Hazırlama Ekibi'ne, katkıda bulunan öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Yavuz BAĞCI
Okul Müdürü

SUNUŞ**İÇİNDEKİLER****TABLolar****ŞEKİLLER****TANIMLAR****GİRİŞ**

1. BÖLÜM: STRATEJİK PLANHAZIRLIK SÜRECİ	7
A. Strateji Geliştirme Kurulu	7
B. Stratejik Plan Hazırlama Ekibi	7
2. BÖLÜM: DURUMANALİZİ	8
A. Kurumsal Tarihçe	8
B. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	8
C. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	9
D. Paydaş Analizi	10
E. Kuruluş İçi Analiz	17
F. GZFT Analizi	19
G. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	20
3. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ	21
A. Misyon, Vizyon, Temel Değerler	21
B. Stratejik Amaçlar	22
C. Stratejik Hedefler, Performans Göstergeleri, Stratejiler	23
D. Maliyetlendirme	33
E. İzleme ve Değerlendirme	33
EKLER	35

TABLolar**SAYFA**

Tablo 1: Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi	9
Tablo 2: Paydaş Tablosu	10
Tablo 3: Paydaşların Önceliklendirilmesi	10
Tablo 4: Paydaş Görüşlerinin Alınmasına İlişkin Çalışmalar	11
Tablo 5: Okul Yönetici Sayıları	17
Tablo 6: Öğretmen, Öğrenci, Derslik Sayıları	17
Tablo 7: Branş Bazında Öğretmen Norm, Mevcut, İhtiyaç Sayıları	17
Tablo 8: Yardımcı Personel/Destek Personeli Sayısı	17
Tablo 9: Okul Binasının Fiziki Durumu	18
Tablo 10: Teknoloji ve Bilişim Altyapısı	18
Tablo 11: Tahmini Kaynaklar	18
Tablo 12: GZFT Listesi	19
Tablo 13: Tespitler ve İhtiyaçlar	20
Tablo 14: Stratejik Amaçlar, Hedefler	22
Tablo 15: Tahmini Maliyetler	33
Tablo 16: Strateji Geliştirme Kurulu	35
Tablo 17: Stratejik Planlama Ekibi	35

ŞEKİLLER**SAYFA**

Şekil 1: Haydar Aliyev Fen Lisesi 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlama Modeli	7
Şekil 2: Yönetici, Öğretmen ve Personel İç Paydaş Anketi Sonuçları A	11
Şekil 3: Yönetici, Öğretmen ve Personel İç Paydaş Anketi Sonuçları B	12
Şekil 4: Yönetici, Öğretmen ve Personel İç Paydaş Anketi Sonuçları C	13
Şekil 5: Öğrenci ve Veli İç Paydaş Anketi Sonuçları A	14
Şekil 6: Öğrenci ve Veli İç Paydaş Anketi Sonuçları B	15
Şekil 7: Öğrenci ve Veli İç Paydaş Anketi Sonuçları C	16
Şekil 8: Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli	33

TANIMLAR

Stratejik Plan: Kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini ve bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren plandır (5018 s. Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, Madde 3)

Stratejik Plan Genelgesi: 2024-2028 dönemi stratejik plan çalışmalarının başlatılması için Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından hazırlanarak duyurulan 06.10.2022 tarih ve 2022/21 sayılı genelgedir.

Hazırlık Programı: 2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlık sürecinin aşamalarını, bu aşamalarda gerçekleştirilecek faaliyetleri, bu aşama ve faaliyetlerin tamamlanacağı tarihleri gösteren zaman çizelgesini, kurul ve ekip üyelerinin sayısını ve niteliğini açıklayan programdır.

Misyon: Kurumun/kuruluşun var oluş sebebini açıklayan, kurumun/kuruluşun kimlere, hangi amaçla ve hangi alanda hizmet verdiğini yöntemleriyle birlikte açıklayan bildirgedir.

Vizyon: Kurumun/kuruluşun ideal geleceğini sembolize eden, plan dönemi sonunda nerede olmak istediğini, nereye varmak istediğini ifade eden bildirgedir.

Amaç: Kurumun/kuruluşun plan dönemi sonuna kadar genel olarak elde etmek ve ulaşmak istediği sonucu ifade eder.

Hedef: Amaçların spesifik (özel) ve nicel verilerle ölçülebilir, gerçekleştirilebilir ve somut şekilde ifade edilmesidir.

Paydaş: Kurumla/kuruluşla doğrudan veya dolaylı ilgisi olan, her ne suretle olursa olsun kurumdan etkilenen ve kurumu etkileyen kişi, gurup, kurum ve kuruluşları ifade eder.

GZFT (SWOT) Analizi: Kurumun güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenmesi, kurum için mevcut fırsatların ve tehditlerin tespit edilmesi amacıyla farklı teknikler kullanılarak yapılan analizdir.

Faaliyet: Belirli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir ve maliyetlendirilebilir üretim veyahizmetlerdir.

Performans Göstergesi (PG): Stratejik planda hedeflerin ölçülebilirliğini miktar ve zaman boyutuyla ifade eden göstergelerdir.

Stratejik Plan Değerlendirme Raporu: İzleme tabloları ile değerlendirme sorularının cevaplarını içeren ve her yıl şubat ayının sonuna kadar hazırlanan rapordur.

GİRİŞ

İli	IĞDIR	İlçesi:	MERKEZ
Adres	Topçular Mah. 461. Sok. No:2	Coğrafi Konum	Haritada görmek için tıklayınız
Telefon	0476 227 81 80	Faks:	0476 227 42 00
e-Posta	966317@meb.k12.tr	Web Adresi	https://haydaraliyevfenlisesi.meb.k12.tr/
Kurum Kodu	966317	Öğretim Şekli	Tam Gün

Iğdır Haydar Aliyev Fen Lisesi 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları, Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 06.10.2022 tarih ve 2022/21 sayılı Genelgesi ve hazırlık programı doğrultusunda Iğdır İl Milli Eğitim Müdürlüğünün hazırladığı İl, İlçe, Okul/Kurum Stratejik Plan Çalışma Takvimine uygun olarak başlatılmıştır. 25 Kasım 2022-30 Aralık 2022 tarihleri arasında Okul Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur. Stratejik Plan Hazırlama Ekibimiz, Iğdır İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Biriminin düzenlediği eğitim ve bilgilendirme toplantısına katılmıştır. Hazırlık çalışmalarının tamamlanmasının ardından kurumumuzun stratejik plan hazırlama modeline uygun olarak Durum Analizi çalışmaları yapılmıştır. Bu kapsamda; kurumsal tarihçenin hazırlanması, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, faaliyet alanları ve ürün-hizmetlerin değerlendirilmesi, kuruluş içi analiz, GZFT Analizi tamamlanmış, buna göre 2024-2028 stratejik planına temel oluşturacak gelişim alanları belirlenmiştir. Paydaş Analizi çalışmalarının ardından “Kurum İçi Analiz, GZFT Analizi” çalışmaları yapılmış, “Tespit ve İhtiyaçlar” belirlenmiştir. “Durum Analizi” çalışmasından elde edilen sonuçlarla “Geleceğe Bakış” bölümünün hazırlanmıştır. Bu bölümde “Misyon, Vizyon ve Temel Değerler” ile birlikte Müdürlüğümüzün 2024-2028 dönemini kapsayan 5 yıllık süreçte amaçları, hedefleri, performans göstergeleri ve stratejilerine yer verilmiştir. Hedeflerimizi gerçekleştirebilmek için her bir hedefe mahsus olmak üzere 5 yıllık dönem için tahmini maliyet belirlenmiştir. İzleme ve değerlendirme modeli hazırlanarak stratejik plan çalışmaları tamamlanmıştır. Stratejik planımız, incelenmek üzere İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimine gönderilmiştir. Düzeltme işlemlerinin ardından Iğdır Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından onaylanan planımız, okulumuzun resmi internet sitesinde kamuoyu ile paylaşılmıştır.

1. BÖLÜM: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

06.10.2022 tarih ve 2022/21 sayılı Genelge ile birlikte hazırlanan MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programında belirtilen takvime, usul ve esaslara uygun olarak Okulumuz Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuş ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge birimine bilgi verilmiştir.

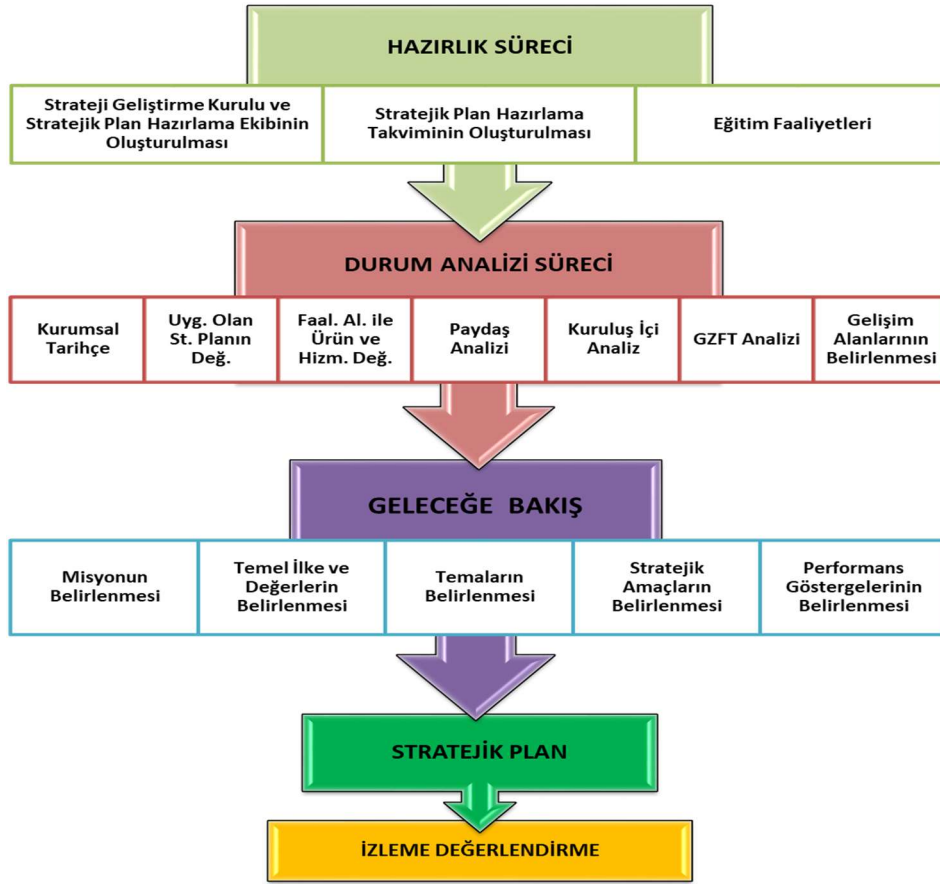
A. Strateji Geliştirme Kurulu

Okulumuz Strateji Geliştirme Kurulu; Okul Müdürü başkanlığında, okul aile birliği başkanı, 1 Müdür Baş Yardımcısı, 1 Müdür Yardımcısı, 1 gönüllü öğretmen olmak üzere toplam 5 kişiden oluşturulmuştur.(Tablo 16).

B. Stratejik Planlama Ekibi

Okulumuz Stratejik Planlama Ekibi; 1 müdür yardımcısı başkanlığında, 3 gönüllü öğretmen üye ile 1 gönüllü veli üye olmak üzere toplam 5 kişiden oluşturulmuştur (Tablo 17).

Şekil 1. Haydar Aliyev Fen Lisesi Stratejik Plan Hazırlama Modeli



2. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ

A. Kurumsal Tarihçe

İğdır Fen Lisesi İğdır İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 28/02/2007 tarih ve 2615 sayılı teklifi ile Ortaöğretim Genel Müdürlüğü'nün 12/03/2007 tarih ve 2739 sayılı onayı ile 2007/2008 öğretim yılında eğitime geçici bir binada İğdır Kazım Karabekir Anadolu lisesinde başlamış, daha sonra İğdır Anadolu Öğretmen Lisesine taşınarak eğitim-öğretime devam etmiş olup 2010-2011 öğretim yılından itibaren TOKİ tarafından yaptırılan yeni eğitim kampüsünde eğitim - öğretime başlamıştır.

19/10/2010 Tarih ve 2010/7 Nolu Milli Eğitim Müdürleri Danışma Kurulu Kararıyla İlimiz Merkez İğdır Fen Lisesinin İsmi; Haydar Aliyev Fen Lisesi Olarak Değiştirilmiştir. Şu an okulumuz 16 derslik, bilgisayar teknoloji sınıfı, kütüphane, fizik, kimya, biyoloji

laboratuvarı, müzik odası, kapalı spor salonu ve zengin donanımıyla 448 öğrenciyi geleceğe hazırlamaktadır. Öğrencilerine rahat ve tam donanımlı bir öğretim ortamı sağlamaya çalışan okulumuz, idarecilerin, öğretmenlerin ve velilerin katkılarıyla her gün biraz daha gelişmektedir.

B. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirmesi

Haydar Aliyev Fen Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı, 31 Aralık 2023 tarihine kadar 5 yıl süreyle uygulanmıştır. Ancak salgın nedeniyle ülkemiz genelinde yüz yüze eğitime ara verilmiş ve çevrimiçi eğitime geçilmiştir. Bu süreçte, stratejik planın bazı hedeflerinin gerçekleştirilememesi ve özürsüz devamsızlık gibi bazı göstergelerin ölçülememesi gibi zorluklar yaşanmıştır. Öte yandan, çevrimiçi eğitime geçişle birlikte EBA kullanımının artması, özellikle öğrenci ve öğretmenler arasında etkili bir şekilde benimsenmiştir.

Eğitim faaliyetlerinin salgın sürecinde devam ettirilmesi için çeşitli telafi programları, egzersiz çalışmaları, Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK) gibi önlemler alınmıştır. Okulun stratejik planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri'nin çalışmalarıyla eşgüdümlü olarak yürütülmüştür ve 2019-2023 Stratejik Plan süreci başarıyla tamamlanmıştır.

FAALİYET ALANI	ÜRÜN/HİZMETLER
A- Eğitim-Öğretim Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri2. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri3. Özel Eğitim Hizmetleri4. Kurum Teknolojik Altyapı Hizmetleri5. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi6. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler7. Öğrenci İşleri (kayıt, nakil, ders programları vb.)8. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi
B- Stratejik Planlama, Araştırma-Geliştirme	<ol style="list-style-type: none">1. Stratejik Planlama İşlemleri2. İhtiyaç Analizleri3. Eğitime İlişkin Verilerin Kayıtlanması4. Araştırma-Geliştirme Çalışmaları5. Projeler Koordinasyon6. Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi (EKYS) İşlemleri
C- İnsan Kaynaklarının Gelişimi	<ol style="list-style-type: none">1. Personel Özlük İşlemleri2. Norm Kadro İşlemleri3. Hizmet içi Eğitim Faaliyetleri
D- Fiziki ve Mali Destek	<ol style="list-style-type: none">1. Okul Güvenliğinin Sağlanması2. Ders Kitaplarının Dağıtımı3. Taşınır Mal İşlemleri

	<ol style="list-style-type: none">4. Taşımalı Eğitim İşlemleri5. Temizlik, Güvenlik, Isıtma, İğdırlatma Hizmetleri6. Evrak Kabul, Yönlendirme ve Dağıtım İşlemleri7. Arşiv Hizmetleri8. Sivil Savunma İşlemleri
E-Denetim ve Rehberlik	<ol style="list-style-type: none">1. Okul/Kurumların Teftiş ve Denetimi2. Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri3. Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri
F-Halkla İlişkiler	<ol style="list-style-type: none">1. Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması2. Protokol İş ve İşlemleri3. Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler4. Okul-Aile İşbirliği

E. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 1 Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi

F. Paydaş Analizi

Kurumumuzun faaliyet alanları dikkate alınarak, kurumumuzun faaliyetlerinden yararlanan, faaliyetlerden doğrudan/dolaylı ve olumlu/olumsuz etkilenen veya kurumumuzun faaliyetlerini etkileyen paydaşlar (kişi, grup veya kurumlar) tespit edilmiştir.

Paydaşların Tespiti

Tablo 2 Paydaş Tablosu

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş
İğdır İl Milli Eğitim Müdürlüğü		√
Okul Müdürümüz	√	
Öğretmenlerimiz	√	
Öğrencilerimiz	√	
Velilerimiz	√	
Personelimiz	√	
İl Emniyet Amirliği		√
İl Toplum Sağlığı Merkezi		√
Diğer Eğitim Kurumları		√
Sivil Toplum Kuruluşları		√
İl Belediye Başkanlığı		√
Mahalle Muhtarlığı		√
Diğer Kurum ve Kuruluşlar		√

Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaşların önceliklendirilmesi; Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzunda (2021; 3.1 Sürüm) belirtilen Paydaş Etki/Önem Matrisi'nden (Tablo 7) yararlanılarak hazırlanmıştır.

Tablo 3 Paydaşların Önceliklendirilmesi

PAYDAŞ ADI	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	ÖNEM DERECESESİ	ETKİ DERECESESİ	ÖNCELİĞİ
İğdır İl Milli Eğitim Müdürlüğü		√	5	5	5
Okul Müdürümüz	√		5	5	5
Öğretmenlerimiz	√		5	5	5
Öğrencilerimiz	√		5	5	5
Velilerimiz	√		5	5	5
Personelimiz	√		5	5	5
İl Emniyet Amirliği		√	3	3	3
İl Toplum Sağlığı Merkezi		√	3	3	3
Diğer Eğitim Kurumları		√	2	2	2
Sivil Toplum Kuruluşları		√	2	2	2
İl Belediye Başkanlığı		√	3	3	3
Mahalle Muhtarlığı		√	2	2	2
Diğer Kurum ve Kuruluşlar		√	2	2	2
Önem Derecesi: 1, 2, 3 gözet; 4,5 birlikte çalış					
Etki Derecesi: 1, 2, 3 İzle; 4, 5 bilgilendir					
Önceliği: 5=Tam; 4=Çok; 3=Orta; 2=Az; 1=Hiç					

Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

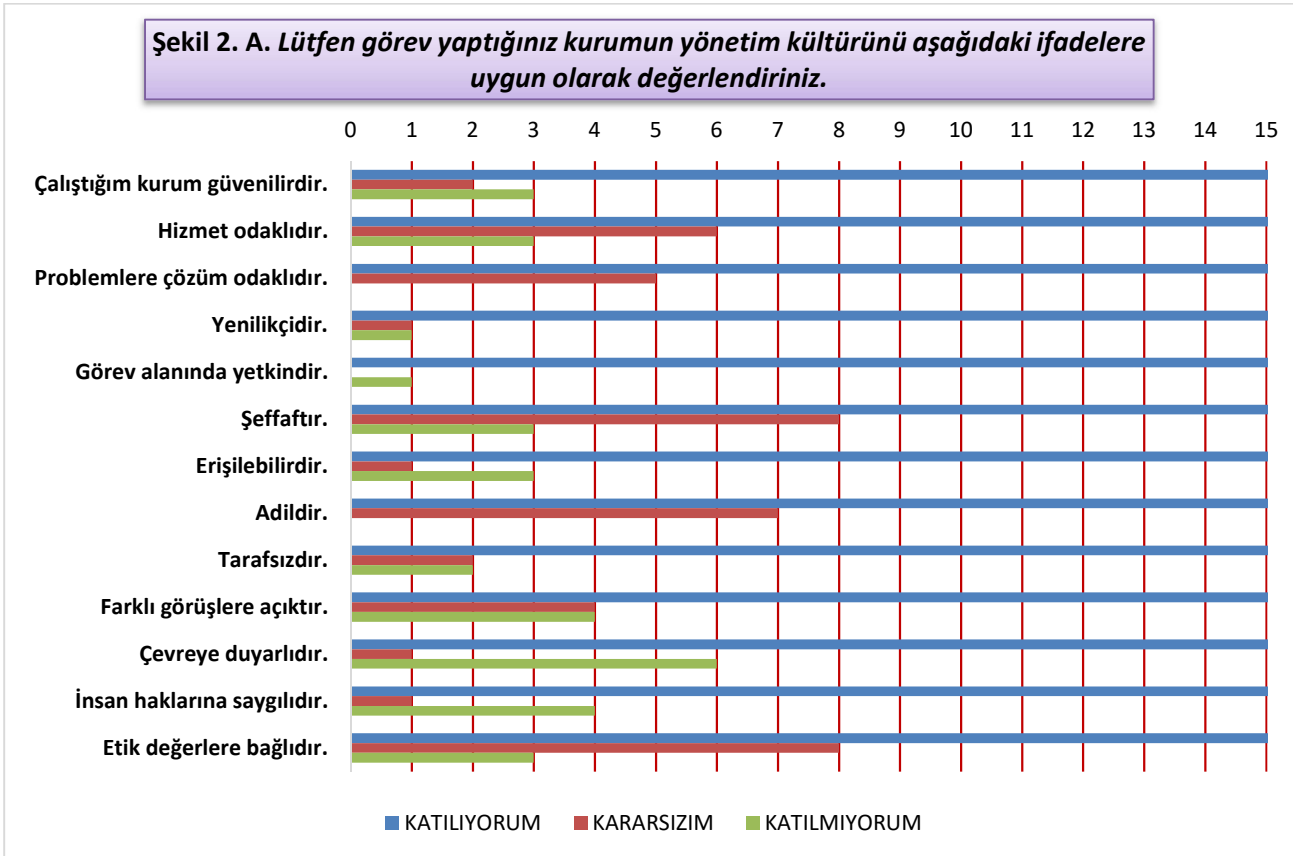
Durum Analizi çalışmaları kapsamında; İğdır İl Milli Eğitim Müdürü başta olmak diğer okul ve kurumların yönetici ve öğretmenleri ile yüz yüze görüşmeler, mülakat, toplantı gerçekleştirilerek, dilek ve önerileri alınmıştır. Öğrenci, öğretmen, veli, yönetici ve personelden

oluşan iç paydaşlarımızdan ise toplantı ve anket yöntemleri ile görüşleri alınmıştır. Kurumumuzun iç paydaşlarına yönelik yaptığımız anket çalışmasında, Iğdır İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından hazırlanan Yönetici, Öğretmen ve Personel İç Paydaş Anketi ile Öğrenci ve Veli İç Paydaş Anketi soruları kullanılmıştır. Anketlere 371 öğrenci, 38 öğretmen, 5 personel, 4 yönetici ve 198 veli olmak üzere toplam 616 paydaşımız katılmıştır.

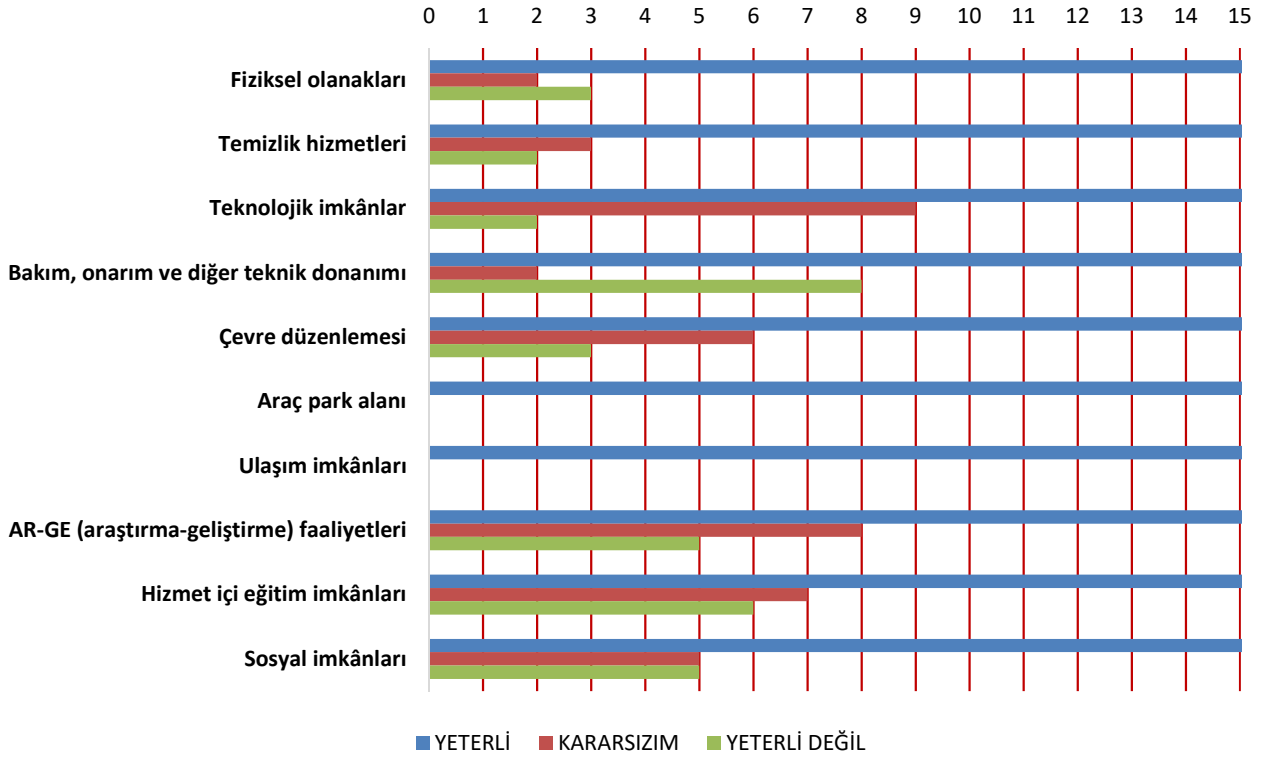
Tablo 4 Paydaş Görüşlerinin Alınmasına İlişkin Çalışmalar

PAYDAŞ ADI	YÖNTEM	SORUMLU	ÇALIŞMA TARİHİ	RAPORLAMA VE DEĞERLENDİRME SORUMLUSU
İlçe MEM Yöneticileri	Mülakat, Toplantı	Strateji Geliştirme Kurulu Bşk.	03.04.2023-21.04.2023	S. P. Hazırlama Ekibi
Diğer Eğitim Kurumu Yöneticileri	Mülakat	Strateji Geliştirme Kurulu Bşk.	03.04.2023-21.04.2023	S. P. Hazırlama Ekibi
Öğretmenlerimiz	Anket, Toplantı	S. P. Ekibi	03.04.2023-21.04.2023	S. P. Hazırlama Ekibi
Öğrencilerimiz	Anket	S. P. Ekibi	03.04.2023-21.04.2023	S. P. Hazırlama Ekibi
Velilerimiz	Anket	S. P. Ekibi	03.04.2023-21.04.2023	S. P. Hazırlama Ekibi
Personelimiz	Anket, Toplantı	S. P. Ekibi	03.04.2023-21.04.2023	S. P. Hazırlama Ekibi
Yöneticilerimiz	Anket, Toplantı	S. P. Ekibi	03.04.2023-21.04.2023	S. P. Hazırlama Ekibi

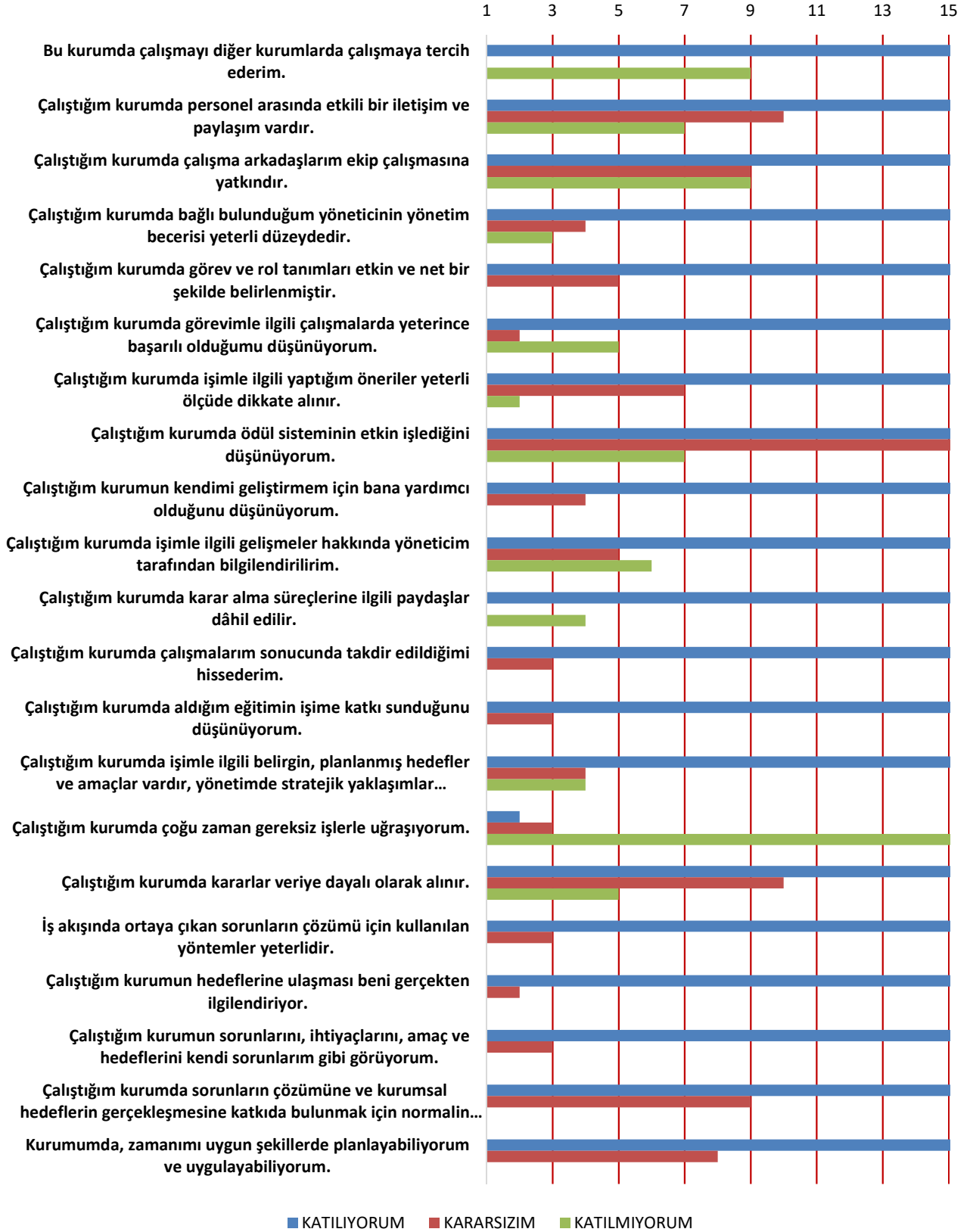
Yönetici, Öğretmen ve Personel İç Paydaş Anketi Sonuçları



Şekil 3. B. Lütfen görev yaptığınız kurumu; kurumun fiziki yapısı ve sunduğu olanaklar açısından yeterlilik durumuna göre değerlendiriniz.

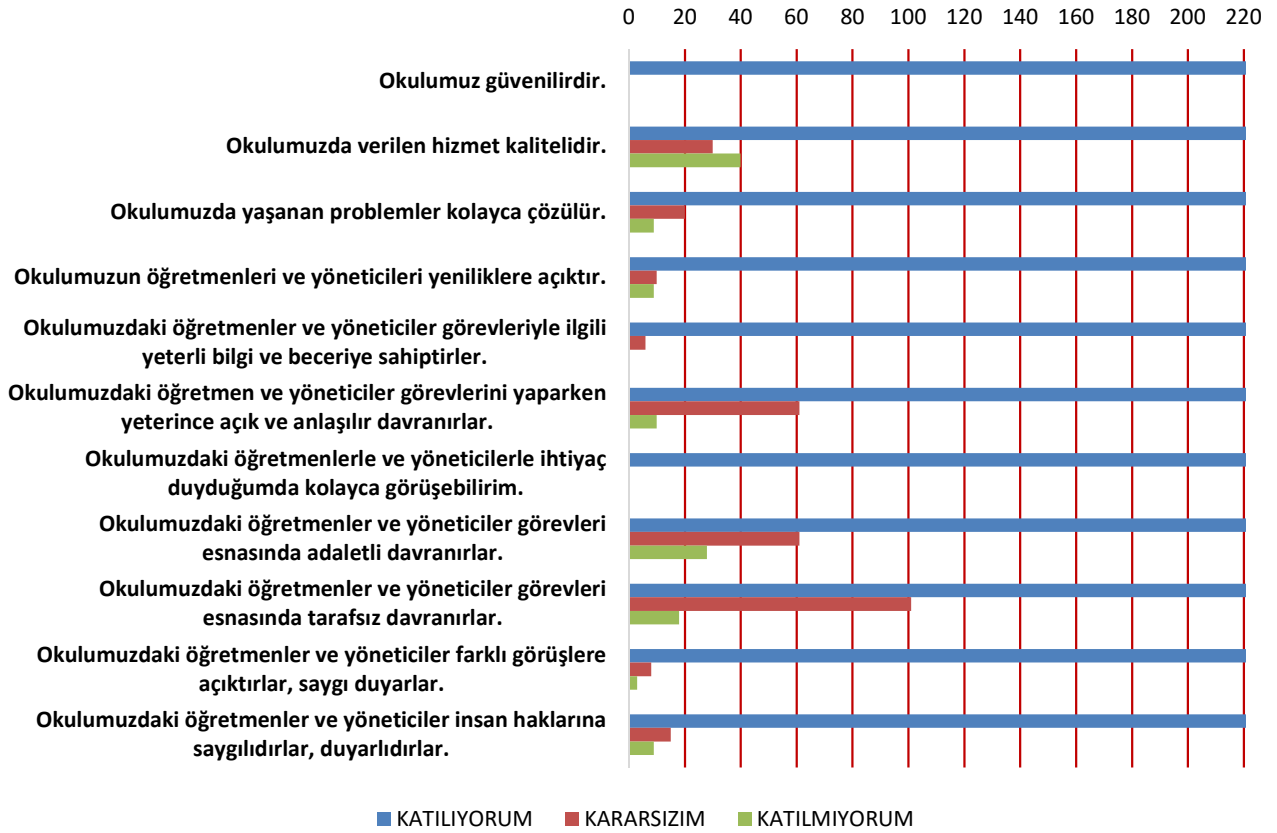


Şekil 4. C. Lütfen görev yaptığınız kurumu; işbirliği ve iletişim yöntemleri, kişisel ve mesleki gelişim, kurumsal kültürün benimsenmesi gibi faktörler açısından aşağıdaki ifadelere uygun olarak değerlendiriniz.

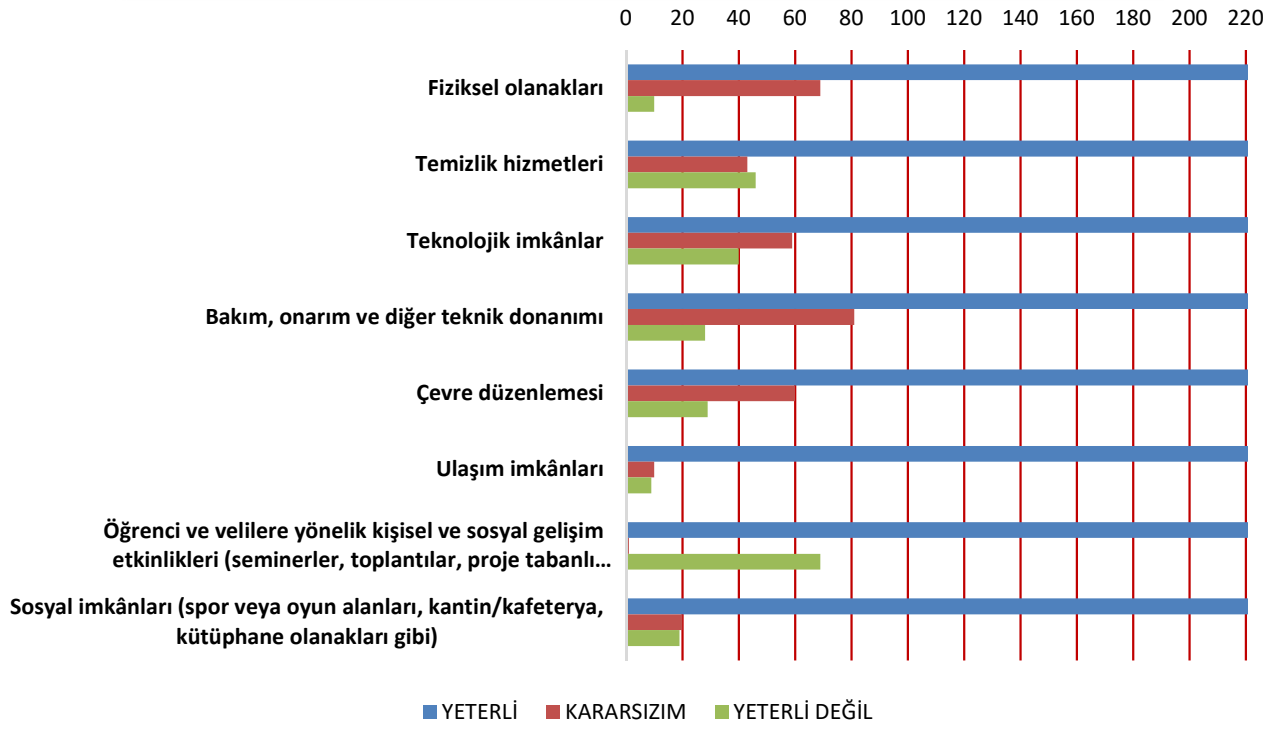


Öğrenci ve Veli İç Paydaş Anketi Sonuçları

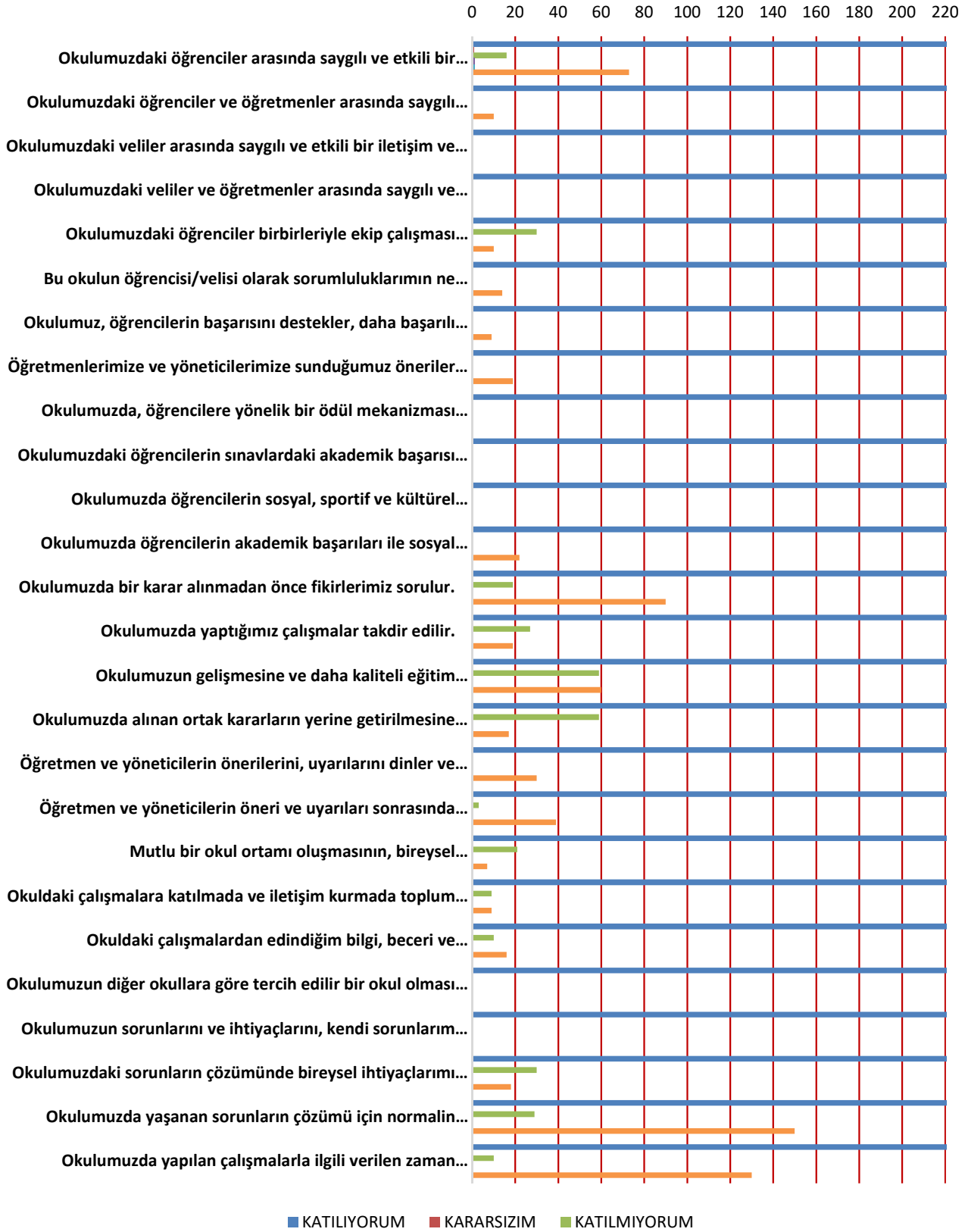
Şekil 5. A. Lütfen öğrencisi olduğunuz/öğrencinizin eğitim aldığı kurumun yönetim kültürünü aşağıdaki ifadelere uygun olarak değerlendiriniz.



Şekil 6. B. Lütfen öğrencisi olduğunuz/öğrencinizin eğitim aldığı kurumu; fiziki yapısı ve sunduğu olanaklar açısından yeterlilik durumuna göre değerlendiriniz.



Şekil 7. C. Lütfen öğrencisi olduğunuz/öğrencinizin eğitim aldığı kurumu; işbirliği ve iletişim yöntemleri, kişisel gelişim, kurumsal kültürün benimsenmesi gibi faktörler aşağıdaki ifadelere uygun olarak değerlendiriniz.



G. Kuruluş İçi Analiz

İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Tablo 5 Okul Yönetici Sayısı

YÖNETİCİ SAYILARI			
	Müdür	Müdür Başyardımcısı	Müdür Yardımcısı
Norm	1	1	2
Mevcut	1	1	2

Tablo 6 Öğretmen, Öğrenci, Derslik Sayıları

SIRA	ÖĞRENCİ-ÖĞRETMEN-DERSLİK BİLGİLERİ	SAYI
1	Öğrenci Sayısı	447
2	Öğretmen Sayısı	35
3	Derslik Sayısı	16
4	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	28
5	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	13

Tablo 7 Branş Bazında Öğretmen Norm, Mevcut, İhtiyaç Sayıları

SIRA	BRANŞ	NORM	MEVCUT	İHTİYAÇ
1	Matematik Öğretmeni	5	4	1
2	Fizik Öğretmeni	3	1	2
3	Kimya Öğretmeni	2	2	0
4	Biyoloji Öğretmeni	3	3	0
5	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	1	0	1
6	Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni	4	4	0
7	Coğrafya Öğretmeni	1	1	0
8	İnkılap Tarihi Öğretmeni	2	2	0
9	Felsefe Öğretmeni	1	1	0
10	Beden Eğitimi Öğretmeni	2	2	0
11	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni	2	2	0
12	Müzik Öğretmeni	1	1	0
13	Almanca Öğretmeni	1	1	0
14	İngilizce Öğretmeni	3	3	0

Tablo 8 Yardımcı Personel/Destek Personeli Sayısı

SIRA	BRANŞ	NORM	MEVCUT	İHTİYAÇ
1	Memur	1	0	1
2	Destek Personeli	0	0	0
3	Güvenlik Görevlisi	2	1	1

Fiziki Kaynak Analizi

Tablo 9 Okul Binasının Fiziki Durumu

SIRA	KULLANIM ALANI/TÜRÜ	BİNA YAPISAL DURUMU (Tahsisli Binalar Dâhil)	BİNA KAPASİTE DURUMU (Yeterli/Yetersiz)
1	Hizmet Binası	1	Yeterli
2	Personel Lojmanı	0	-
3	Spor Salonu	1	Yeterli
4	Kütüphane	1	Yeterli
5	İhata Duvarı	1	Yeterli
6	Güvenlik Kamerası Sayısı	21	Yeterli
7	Yemekhane	1	Yeterli
8	Asansör-Lift (Engelli)	1	Yeterli
9	Rampa (Engelli)	0	-

Tablo 10 Teknoloji ve Bilişim Altyapısı

TEKNOLOJİ VE BİLİŞİM ALTYAPISI	
Etkileşimli akıllı tahta sayısı	21
Tablet sayısı	0
İnternet altyapısı	Var
Bilgisayar/bilişim teknolojileri sınıfı/laboratuvarı sayısı	1
Fotokopi makinesi sayısı	1
DYS kullanımı	Var
Bilişim Teknolojileri/Bilişim Teknolojileri Rehber Öğretmeni sayısı	1
Elektronik dilek, istek, öneri sisteminin kullanımı	Yok
SMS bilgilendirme sistemi kullanımı	Var
MEB tarafından sağlanan resmi internet sitesinin kullanımı	Var
Resmi elektronik posta adresinin kullanımı	Var

Mali Kaynak Analizi

Tablo 11 Tahmini Kaynaklar (TL)

Müdürlüğümüzün 2024-2028 dönemindeki nakdi kaynakları, tasarruf tedbirleri de dikkati alınarak tahmini hesaplanmış ve tabloda sunulmuştur.

KAYNAKLAR	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Kaynak
Kantin Geliri	41800	46000	50000	55000	60000	66000
TOPLAM	41800	46000	50000	55000	60000	318800

H. GZFT Analizi

İç ve dış paydaşlarımıza yönelik yaptığımız öğretmenler kurulu toplantıları, zümre öğretmenler kurulu toplantıları,şube öğretmenler kurulu toplantıları, veli toplantıları, odak grup görüşmeleri, ev-işyeri ziyaretleri, iç paydaş anketi vb. çalışmalarla birlikte dış paydaşlarımıza yönelik yaptığımız toplantılar, yüz yüze görüşmeler/mülakat vb. çalışmalardan elde edilen sonuçlara göre kurumumuzun GZFT Analizi yapılmıştır. GZFT Analizi yapılırken ayrıca öğretmen nöbet defteri kayıtları, yazılı, sözlü veya elektronik dilek, öneri, şikayet sistemleri, önceki plan dönemine ait tespitler, kurumsal raporlar, kurumsal istatistikler, bilimsel makaleler, tezler ve raporlardan yararlanılmıştır. GZFT Analizi sonucunda kurumsal düzeyde güçlü ve zayıf yönlerimiz ile kurumumuz için önem arz eden fırsat ve tehditler listelenmiştir.

Tablo 12 GZFT Listesi

İÇ ÇEVRE	GÜÇLÜ YÖNLER	<ul style="list-style-type: none">• Kadın velilerimizin, eğitim faaliyetlerine beklenen düzeyde katılım sağlaması• İl MEM tarafından yürürlüğe konan çalışmaların sahiplenilmesi• Öğrenci ve personel işleri ile eğitim öğretim faaliyetlerinin mevzuata uygun olarak yürütülmesi• Bilgi edinme, halkla ilişkiler sürecinin mevzuatın belirlediği yasal sürede gerçekleşmesi• İletişim ve yazışma süreçlerinin aksatılmadan gerçekleşmesi• Öğrenci velilerimizin okul civarında ikamet etmesi• Personelimizin işbirliği içerisinde çalışması• Kurumsal kültürün gelişmiş olması• Devamsızlık oranlarının düşük olması• Pansiyon hizmetlerinin aksatılmadan verilmesi• Destek odası, kütüphane, yemekhane bulunması• Okulumuzun ulaşılabilir olması• Akademik başarısı yüksek öğrenci profilinden oluşması• Okul bazlı deneme sınav iş ve işlemlerinin profesyonel bir şekilde yürütülmesi• Veli toplantılarına genel katılım oranlarının beklenen düzeyde olması• Okulumuzda veli görüşme randevu sisteminin etkin bir şekilde ifa edilmesi
	ZAYIF YÖNLER	<ul style="list-style-type: none">• Kazandırılan davranışların aile ortamında devam ettirilmemesi• Öğrenci başarısı söz konusu olduğunda, velilerimizin ders notlarını davranış eğitiminden ön planda tutulması• Öğrenci velilerinin eğitimcilerle yönelik müdahale alanlarının fazla olması, eğitimcilerde mental yorgunluğa neden olması• Veli toplantılarına yurtlu öğrenci velilerimizin genel katılım oranlarının beklenen düzeyde olmaması• Özel eğitim hizmetlerinden yararlanması gereken velilerin önyargıları, çevresel etmenlerden kaynaklanan çekinceleri• Okul-Aile Birliklerinin, iş ve işlemlerinin okul yönetiminin yüklenilmek zorunda kalınması• Okul pansiyonumuza, diğer okullarda akademik başarısı düşük,uyum problemi yaşayan öğrencilerin nakil talepleri
DIŞ ÇEVRE	FIRSATLAR	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen, yönetici ve personel normu doluluk oranının yüksek olması• Okulumuzun il merkezinde bulunması• Branş öğretmeni ihtiyacının olmaması• Okulumuzun İğdir-karayoluna yakın olması, ulaşım kolaylığı• Kültürel ve demografik çeşitlilik
	TEHDİTLER	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim faaliyetleri Ar-Ge çalışmalarına bütçe ayırlanamaması• Yerel maddi destek bulmakta yaşanan güçlükler• İş kaygısı nedeniyle velilerin eğitim faaliyetlerine genel katılım oranlarının düşük olması

	<ul style="list-style-type: none"> • Bilimsel, teknolojik temalı çalışmalar için maddi kaynak temininde güçlük yaşanması • Mevzuat ve paydaş beklentileri arasında yaşanan uyumsuzluk • Okul pansiyonuna proje ve sınavlı bir okul türü olmamıza rağmen başarı düzeyi düşük okullardan öğrenci gönderilmesi
--	--

İ. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tablo 13 Tespitler ve İhtiyaçlar

GELİŞİM/ SORUN ALANLARI	TESPİTLER VE İHTİYAÇLAR
<ul style="list-style-type: none"> • İl, İlçe ve Okul St. Planlarında bütünlük olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> • İl, İlçe ve Okul hedefleri ve göstergelerinde bütünlük sağlanması
<ul style="list-style-type: none"> • Müdürlüğümüzün hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir. • Tabi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün yetkilerini çeşitlendirmekle birlikte sınırlamaktadır. • Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir. • Mevzuat itibarıyla öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanını sınırlandıran herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diğer kurumlarla işbirliğinde, yetki alanının genişletilmesi • Mevzuat itibarıyla Okul Müdürlerinin yetkilerinin artırılması • Eğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesi • Mevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde “yenileme” çalışmaları yerine “güncelleme” çalışmalarına yer verilmesi • Öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanlarının sınırlandırılması için yasal tedbirlerin alınması • Mevzuatın, çalışanların kendilerini güvende hissedebileceği şekilde yeniden düzenlenmesi
	<ul style="list-style-type: none"> • Stratejik Plan Hazırlama, Stratejik Yönetim Süreci ile ilgili diğer iş ve işlemler • Stratejik Plan hedef ve göstergelerinin üst politika belgelerindeki ilke ve prensiplere uygun hazırlanması
<ul style="list-style-type: none"> • Paydaş türü fazladır, paydaşlarımızın kurumumuzdan beklentileri farklı ve çok çeşitlidir 	<ul style="list-style-type: none"> • Paydaşların idareden beklentilerinin faaliyet alanlarıyla uyumu sağlanması, plan döneminde kurumsal faaliyetler hakkında paydaşlara düzenli bilgilendirme yapılması
<ul style="list-style-type: none"> • Çalışanlarımızın her biri farklı türden yeterliliklere sahiptir 	<ul style="list-style-type: none"> • Çalışanlarımızın her alanda bilgi sahibi olması için hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenmesi
<ul style="list-style-type: none"> • Kurumsal kültürümüz gelişmiş durumdadır. Kurum içi iletişim gelişmiştir, halkla ilişkiler sağlıklı bir şekilde yürütülmektedir. • Eğitim faaliyetlerine kadın velilerimizin katılım oranları yüksektir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim-öğretim faaliyetlerine genel katılım oranlarının üst seviyeye yükseltilmesi
<ul style="list-style-type: none"> • Derslik sayıları yeterlidir. Dersliklerimizde bulunan akıllı tahtalar eskimiştir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mevcut akıllı tahtaların yenisi ile değiştirilmesi.
<ul style="list-style-type: none"> • Kurumumuza ait eğitim ödenek kaleminin bulunmaması • Ailelerin okul-aile birliğine bağlı yapılmaktadır • Okul-aile birliği iş ve işlemleri okul yöneticileri tarafından üstlenilmektedir 	<ul style="list-style-type: none"> • Harcama planlamalarında mali kaynaklarda meydana gelecek öngörülemeyen değişikliklerin dikkate alınması • Ortaöğretime ödenek ayrılması

3. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ

A. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

MİSYONUMUZ

Haydar Aliyev Fen Lisesi olarak, bilimsel düşünceyi ve araştırma kültürünü öne çıkaran, öğrencilerimizin akademik başarılarını destekleyen ve onları geleceğin bilim insanları, mühendisleri ve liderleri olarak yetiştiren bir eğitim kurumu olmayı hedefliyoruz. Öğrencilerimize güvenli, destekleyici ve etkileşimli bir öğrenme ortamı sunarak, bilgiye ulaşma ve analiz etme becerilerini geliştirmelerini sağlıyoruz. Aynı zamanda, etik değerlere saygı duyan, çevresine duyarlı, topluma katkı sağlayacak bireyler olarak yetişmelerini teşvik ediyoruz. Haydar Aliyev Fen Lisesi olarak, öğrencilerimizi bilimsel ve teknolojik gelişmelerin öncüleri olarak yetiştirmek için kararlıyız ve onlara ilham veren bir eğitim ortamı sunmayı taahhüt ediyoruz.

VİZYONUMUZ

Haydar Aliyev Fen Lisesi olarak, geleceğin bilim ve teknoloji liderlerini yetiştiren bir merkez olmayı hedefliyoruz. Öğrencilerimize çağdaş eğitim yöntemleriyle donanımlı bir öğrenme deneyimi sunarak, bilimsel düşünceyi ve araştırma kültürünü geliştirmelerini sağlıyoruz. Değişen dünya koşullarına uyum sağlayabilecekleri, yaratıcı çözümler üretebilecekleri ve etik değerlere bağlı bireyler olarak yetişmelerini destekliyoruz. Haydar Aliyev Fen Lisesi olarak, öğrencilerimizin potansiyellerini en üst düzeyde gerçekleştirebilmeleri için sürekli olarak kendimizi yenilemeyi ve geliştirmeyi taahhüt ediyoruz. Amacımız, öğrencilerimizin bilgi ve becerilerini kullanarak topluma faydalı olmalarını sağlamak ve onları küresel düzeyde rekabet edebilir bireyler olarak yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- *Katılımcılık ve istişare kültürü*
- *Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık*
- *Sorumluluk*
- *Vatanseverlik*
- *İnakat*

- *Fırsat eşitliği*
- *Kültürel ve sanatsal duyarlılık*
- *İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı*
- *Din, ahlak ve değerlere bağlılık*
- *Hukuk ve adalet*

B. Stratejik Amaçlar

Tablo 14 Stratejik Amaçlar, Hedefler

AMAÇ 2 (A2)	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üretebilen, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayabilen, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerlerle donanmış bireyleri hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısıyla öğrenciler yetiştirmek.
Hedef 1.1 (H1.1)	Öğrencilerin kişisel özelliklerini dikkate alarak yeteneklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılması, böylece eğitime katılımlarının artırılması hedeflenecektir.
AMAÇ 2 (A2)	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef 2.1 (H2.1)	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.
AMAÇ 3 (A3)	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef 3.1 (H3.1)	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.
AMAÇ 4 (A4)	Kurumun insan kaynağı kapasitesini geliştirerek ulusal ve uluslararası standartlara uygun eğitim hizmeti sunulacaktır.
Hedef 4.1 (H4.1)	Okul aile işbirliği sağlanarak kurum kültürü geliştirilecektir.
AMAÇ 5 (A5)	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.
Hedef 5.1 (H5.1)	Dış paydaş kurumlardan iş birliği yaparak fiziki imkanlarda iyileştirme yapılacaktır.

C. Stratejik Hedefler, Performans Göstergeleri, Stratejiler

Amaç2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üretebilen, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayabilen, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerlerle donanmış bireyleri hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısıyla öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef2.1	Öğrencilerin kişisel özelliklerini dikkate alarak yeteneklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılması, böylece eğitime katılımlarının artırılması hedeflenecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	25	85	86	88	90	93	95	
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve Üzeri devamsız öğrenci oranı(%) (Özürlü ve Özürsüz)	5	5	4	4	3	3	2	
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı(%)	0	0	0	0	0	0	0	
PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	70	70	75	80	85	90	95	
Sorumlu Birim	Haydar Aliyev Fen Lisesi							

İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Zümre Öğretmen Kurulu, Üniversite, çeşitli STK lar...
Stratejiler	<p>S-2.1.1 hedefi, orta öğretimin arttırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarını en aza indirmek ve örgün eğitimde kalıcılığı sağlamak için çeşitli çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 orta öğretimde akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımları teşvik edilecektir. Ayrıca sosyal sorumluluk programlarına katılmaları teşvik ediliyor.</p> <p>S-2.1.3 hedefi genel kesimden daha fazla özel okullara erişim sağlamak amacıyla ayrılmanın sürdürülmesini sağlar.</p> <p>S-2.1.4 hedefe yönelik olarak, öğrenci gelişim programı farklı yönlerden gelişmelerini izlemeyi ve değerlendirmeyi mümkün kılacak bir yapıya dönüştürülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Bölgeler Arasındaki Gelişmişlik Düzeyindeki farklılıkların Devam Etmesi • Ortaöğretim Çağındaki Yaygın Eğitim Kurumlarına Geçiş • Uluslararası Konjonktürel değişikliklerin ve Ekonomik Göstergelerin Eğitim Üzerindeki Etkisi • Özel öğretimle ilgili mevzuatın yeterli uygulama alanı sunulmaması.
Maliyet Tahmini	50000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamada yetersiz kalması, • Bazı öğrencilerin maddi zorluklar nedeniyle ortaöğretime devam edememesi, • Eğitim maliyetlerinde beklenmedik artışlar yaşanması, • Doğal afetler, salgın hastalıklar gibi durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması, • Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için bakanlıkça güçlendirilecek olan rehberlik sisteminin okullarda gerekli tanıtımın yapılması • Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması • Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması • Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.

Amaç2	Çağın talep ettiği bilgi, beceri ve yetenekleri kazandıran, teknolojiyi yenilikçi bir şekilde kullanabilen, tarih bilinci ve bilimsel düşünceyle geleceği şekillendiren, ekonomiye katkı sağlayan, değerlerle donanmış, yaşam için hazır bireyler yetiştiren ve empati ile nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrencileri yetiştirmek.						
Hedef2.2	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması	25	90	92	94	95	96	97
PG-2.2.2 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yüksek öğretime yerleşen öğrenci oranı(%)	25	35	36	38	40	42	43
PG-2.2.4Öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	10	12	13	14	15	16

Sorumlu Birim	Okul Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Zümre Öğretmen Kurulu, Okul Aile Birliği, Üniversite, çeşitli STK lar...
Stratejiler	<p>S-2.2.1: Ortaöğretimdeki öğretim programları, öğrencilerin bütünsel gelişimini destekleyecek yenilikçi bir eğitim yaklaşımıyla uyumlu olarak ilimizde tanıtılacak ve yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-2.2.2: Türkiye'nin Yüzyıl Vizyonu'na uygun olarak, dünya çapında bilim, kültür ve sanatta lider konumunu güçlendirmek için genel ortaöğretimde kalitenin artırılmasına odaklanılacaktır.</p> <p>S-2.2.3: Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla, okullar arasındaki nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.4: Ders kitapları ve materyaller, öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerini ve sosyal-duygusal becerilerini geliştirme sorumluluğunu üstlenmelerine yardımcı olacak şekilde tasarlanacak ve yapay zeka destekli bireysel öğrenme platformlarında öğrencilerin ve öğretmenlerin etkileşimine olanak sağlayacaktır.</p> <p>S-2.2.5: Öğrencilerin milli,manevi,eğitim süreçleri ve evrensel değerleri benimseyerek davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek ve okuma kültürünü desteklemek için çaba harcanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimde yeni uygulamaların geliştirilmesi ve hayata geçirilmesi üzerinde konjonktürel ve sosyoekonomik faktörlerin baskısı, Kurumsal kapasitede gelişmeye açık alanların var olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç görülmesi. Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi, Yükseköğretime olan aşırı önem verme eğiliminde olan öğrenci velileri,
Maliyet Tahmini	90.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Genel ortaöğretim kurumları arasında farklı imkanlar ve başarı düzeylerinin bulunması, Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenilen seviyede olmaması, Projelerin gerçekleştirilmesi için yeterli finansal kaynak olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim paydaşlarıyla iş birliklerinin güçlendirilmesi Fen ve sosyal bilimler liselerinde öğretmen seçiminde standartların artırılmasıyla, ulusal ve uluslararası projelerle patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması. Mevcut uygulamaların genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmelerini ve yeni projeler üretmelerini teşvik edecek şekilde düzenlenmesi ihtiyacı. Öğretim programlarının, öğrencilerin fiziksel, sosyal ve duygusal yönlerinin bütünsel olarak geliştirilmesine odaklanması gerekmektedir. "Proje Üreten Okul" anlayışının, proje okulu anlayışının yerini alması.

Amaç5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef5.1	Okulumuzda uygulanan yerel ve ulusal projelerdeki sayıyı arttırmak.						
AmacınİlgiliOlduğuProgr am/Alt ProgramAdı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
AmacınİlişkiliOlduğuAltPro gramHedefi	Öğretim Programları ve Materyaller						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG- 5.1.1Okulumuzda Uygulanan Etwinning Projesi Sayısı	20	2	2	3	3	4	4
PG-5.1.2 Kalite Etiketli Alınan Etwinning Proje Sayısı	20	2	2	2	3	3	3
PG-5.1.3Kabul Edilen Tübitak 22-04 A Proje Sayısı	20	2	2	3	3	4	4
PG-5.1.4 Kabul Edilen Tübitak 4006 Proje Sayısı	20	1	1	1	1	2	2
P.G5.1.5 Yurt Dışı Hareketliliği İçeren Erasmus Proje Sayısı	20	1	1	1	1	1	2

Sorumlu Birim	Zümre Öğretmenler Kurulu, Okul İdaresi, Veliler, Okul Aile Birliği, Öğrenciler
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	OŞM, SİVİL TOPLUM KURULUŞLARI, ÜNİVERSİTE, BELEDİYELER
Stratejiler	<p>S-5.1..1 Okullarda uygulanan etwinning projelerinin kalitesi arttırılacaktır.</p> <p>S-5.1.2 Kalite etiketi alınan proje sayısında artış sağlanacaktır.</p> <p>S-5.1.3 Okullarda uygulanmakta olan Tübitak projelerinin niteliğinde ve niceliğinde artış sağlanacaktır.</p> <p>S-5.1.4 Yurt dışı projelerine katılan öğretmen sayısı arttırılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması • Yurt dışı proje başvuru sayısının yetersiz kalması • Mali kaynakların yetersiz kalması • Okulların ulusal projelere yeterince vakit ayıramaması
Maliyet Tahmini	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Projelere yeterli ilgilinin olmaması • Öğretmenlerin yurt dışı projeler hakkında ilgili olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Proje Eğitimlerinin Verilmesi • Öğretmenlere yurt dışı hareketliliği hakkında bilgiler verilmesi • Tübitak projeleriyle ilgili yeterli bilginin olmaması

Amaç5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef5.2	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
AmacınİlgiliOlduğuProgram/Alt ProgramAdı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
AmacınİlişkiliOlduğuAltProgramHedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1Atık yönetimi hakkında öğrencilere verilen eğitim sayısı	30	15	3	4	4	4	4
PG-5.2.2Okul Temiz Belgesi Hakkında öğretmenlere verilen eğitim sayısı	20	7	2	2	2	2	3

Sorumlu Birim	İlgili Müdür Yardımcısı
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	ÖBA
Stratejiler	<p>S-5.2.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okulumuzda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık,tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-5.2.5 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okulumuzda belgelendirme baş-vurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirmesüreçleri yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Mali kaynakların yetersiz kalması • Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması • Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması
Maliyet Tahmini	30.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması • İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Atıkların yönetilmesi • Su tasarrufunun sağlanması

Amaç5	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef5.1	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSALKAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028

PG-5.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi(Saat)	40	2	2	3	3	4	4
PG-5.1.2ISCED Sınıflamasına göre öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılım düzeyi(%)	30	2	3	4	5	5	6
PG-5.1.3 Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitimlere katılan personel oranı(%)	30	30	35	40	45	50	55

Sorumlu Birim	Okul Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	OŞM, İl Millî Eğitim Müdürlüğü, ÖBA, Üniversiteler, STK'lar, Öğretmenler
Stratejiler	<p>S-5.1.1 Güncellenecek olan "Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri", ulusal ve uluslararası standartlar ile ihtiyaçlar doğrultusunda ve bu çerçevede Öğretmen Dijital Yeterlik Çerçevesi oluşturulacak ve dijital hizmet içi eğitim faaliyetlerinin desteklenmesi için dijital eğitim platformları da içeriklerin öğretmenler ile paylaşılması sağlanacaktır.</p> <p>S5.1.2 Öğretmenlerin meslek öncesi eğitimlerinin bütünleyici bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerin desteklenmesi amacıyla kurulacak olan "Millî Eğitim Akademisi" kurulacak ve "Öğretmen Strateji Belgesi" Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda il düzeyinde eğitimler verilecektir.</p> <p>S-5.1.3 Personel niteliğini artırmak için Bakanlıkça uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacak, eğitim yöneticiliğinin profesyonel meslek olarak düzenlenmesi yönünde yapılan çalışmaların il düzeyinde takibi sağlanacaktır.</p> <p>S-5.1.4 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'larla yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim işbirlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.</p>
Riskler	<p>Üniversiteler ile yeterli düzeyde işbirliği imkânı sağlanamaması politika değişiklikleri yaşanması</p> <p>Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum</p>
Maliyet Tahmini	41000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde işbirliği imkânı sağlanamaması • Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması • Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması • Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması • Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi • Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması

Tablo 15 Tahmini Maliyetler (TL)

Hedefler	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
A1						
H1.1	8000	9000	11000	13000	11500	56000
A2						
H2.1	10000	12000	14000	17800	20000	73800
A3						
H3.1	9000	10000	12000	19000	23000	73000
A4						
H4.1	6000	8000	10000	14000	17000	55000
A5						
H5.1	7000	8000	12000	16000	18000	61000
TOPLAM						318.800

E. İzleme ve Değerlendirme

Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme sürecini ifade eden İzleme ve Değerlendirme Modeli hazırlanmıştır. Kurumumuzun Stratejik Plan İzleme-Değerlendirme çalışmaları eğitim-öğretim yılı çalışma takvimi de dikkate alınarak 6 aylık ve 1 yıllık sürelerde gerçekleştirilecektir. 6 aylık sürelerde Kurum Müdürüne rapor hazırlanacak ve değerlendirme toplantısı düzenlenecektir. İzleme-değerlendirme raporu, istenildiğinde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilecektir.

Şekil 8 Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli





EKLER

Tablo 16 Strateji Geliştirme Kurulu

SIRA	ADI-SOYADI	GÖREVİ	KURULDAKİ GÖREVİ
1	Yavuz BAĞCI	Okul Müdürü	Başkan
2	Ali ÇETİN	Müdür BaşYardımcısı	Üye
3	Hakan ALAKAN	Müdür Yardımcısı	Üye
4	Soner GÜLBETEKİN	Öğretmen	Üye
5	Ahmet ŞEVGİN	Okul Aile Birliği Başkanı	Üye

Tablo 17 Stratejik Planlama Ekibi

SIRA	ADI-SOYADI	GÖREVİ	EKİPTEKİ GÖREVİ
1	Mehmet Ali PAMUK	Müdür Yardımcısı	Başkan
2	İbrahim BİLDİK	Öğretmen	Üye
3	Selma AYDOĞDU	Öğretmen	Üye
4	Engin EKİNCİ	Öğretmen	Üye
5	Yıldız ŞAHNAR	Veli	Üye